

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 28»
(МБОУ ЦО № 28)

301114, Тульская область, Ленинский район, поселок Плеханово, ул. Ленина, д. 45
Тел./факс (4872) 72-45-00
E-mail: tula-co28@tularegion.org

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ЦО №28
Д.Г. Мосин Д.Г. Мосин
Приказ № 17-ВР от «31» октября 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ПЕРИОД ВЕСЕННИХ КАНИКУЛ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей представляет собой образовательную и воспитательную структуру, функционирующую на базе МБОУ «Центр образования № 28» в период весенних каникул. В лагере организуется досуг обучающихся, развитие их творческих способностей, укрепление здоровья и обеспечение безопасности в отсутствие родителей.

Посещая пришкольный лагерь с дневным пребыванием, дети не отрываются от семьи, находятся под контролем педагогов, своевременно накормлены, заняты интересными делами. Ребенок общается с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания. Детская тематическая площадка с дневным пребыванием детей и подростков - это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённой учебной четверти, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

В преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне особенно актуальным становится военно-патриотическое направление воспитания. Патриотическое воспитание является важной частью формирования личности каждого гражданина нашей страны. Оно направлено на развитие любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Школа играет одну из ключевых ролей в воспитании подрастающего поколения, и организация пришкольного лагеря – один из эффективных способов реализации этой задачи.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ «Центр образования № 28».
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Приказы.

- Заявления от родителей.

- Акт приемки лагеря.

Программа лагеря предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитания

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Учитывая все вышесказанное, коллектив весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Центр образования № 28» ставит перед собой следующую цель и задачи.

Цель: создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время весенних каникул; создание условий для развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности, через включение детей в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.

Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях

- Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
- Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.
- Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.
- Развитие интереса к истории Отечества.
- Развитие инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в Укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Основным направлением программы на смену является *военно-патриотическое воспитание*. И в ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям военно-патриотической направленности.

Учитывая запросы общества в воспитании положительного отношения к воинскому долгу, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме – защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЗР, обществознание и психология). Основные формы работы:

- познавательные игры;
- познавательные мероприятия;
- посещение музея;
- подготовка презентаций;
- конкурсы, викторины;
- оформление альбомов;

Спортивно-оздоровительное.

Организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Организуемая спортивно-оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная, с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика (зарядка).
2. Спортивные игры на спортивной площадке.
3. Подвижные игры на свежем воздухе
4. Эстафеты
5. Беседы, лекции «Мое здоровье»
6. Изучение ПДД
7. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в период весенних каникул.

Интеллектуально-развивающее.

- разучивание песен, стихов;
- проведение викторин;
- создание видеороликов.

Художественно-эстетическое.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- творческие игры;
- праздники;

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация форм воспитательной работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 27 марта – Всемирный день театра.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Первые».

национальных целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующий формат:

- День РДДМ «Движение Первых» (популяризация деятельности РДДМ с помощью беседы советника директора по воспитанию).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Конкурс кроссвордов «Великие полководцы России».
- Викторина «Тула – моя малая Родина»

Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга: посещение Вечного огня в п. Плеханово.

5. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. В рамках проведения весеннего лагеря дети играют в настольную игру «Орлята России».

6. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

А именно:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Музыкальная гостинная «Песни военных лет», турнир по настольному теннису)
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены (конкурс рисунков «Мы наследники Победы», конкурс кроссвордов, творческая мастерская «Голубь Мира»).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Разработка отрядной атрибутики (рисуем отрядную стенгазету, придумываем эмблему, пишем девиз)
- Игры на знакомство и выявление лидерских качеств (анкетирование).
- Анкетирование «Как я провел смену?»
- Награждение самых активных участников.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и представляет собой: деятельность дежурных, работа творческих и инициативных групп, избрание лидеров отряда (командир, физорг, культорг и т.д.).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря – проведение мероприятий центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Реализация данного модуля в программе детского лагеря осуществляется через проведение ежедневных утренних зарядок, «Минутки здоровья» на различные темы ЗОЖ, турнира по настольному теннису, веселых стартов.

2.6. Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала деятельности в целях формирования и поддержки безопасной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (беседы, тренинги, инструктаж по ТБ);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповую поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский чат и группа в Вконтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: посещение библиотеки в п. Плеханово и экскурсии в Музей Оборона Тулы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общности и сотрудничества.

окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение,

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВЕСЕННЕГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С 24.03.2025 ПО 28.03.2025

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведен ия | Уровень проведения | | |
|----------|--|-------------------------|--------------------------------|---|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| 1 | Торжественное открытие лагеря. Поднятие флага, исполнение гимна. | 24.03. | | начальник лагеря, воспитатели | |
| 2 | Торжественное закрытие лагеря. Спуск флага, исполнение гимна. | 28.03. | | начальник лагеря, воспитатели | |
| 3 | Конкурс кроссвордов «Великие полководцы России». | 25.03. | | воспитатели | |
| 4 | Всемирный день театра | 26.03. | | воспитатели, советник директора по воспитанию | |
| 5 | Беседа «Движение первых – твои возможности!» | 26.03. | | воспитатели, советник директора по воспитанию | |
| 6 | Мастер-класс «Голубь Мира». | 26.03. | | воспитатели | |
| 7 | Конкурс рисунков «Мы наследники Победы!» | 27.03. | | воспитатели | актив |
| 8 | Историческая викторина. Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто». | 28.03. | | воспитатели | актив |
| 9 | Элементы строевого шага. | 25.03. | | воспитатели | |
| 10 | Посещение Вечного огня в п. Плеханово | 28.03. | | воспитатели | |

МОДУЛЬ «Отрядная работа. КТД»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
|-------|---|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| 1 | Разработка отрядной атрибутики (рисуем отрядную стенгазету, придумываем эмблему, пишем девиз) | 24.03. | | воспитатели | |
| 2 | Игры на знакомство и выявление лидерских качеств (анкетирование). | 28.03. | | воспитатели | |
| 3 | Музыкальная гостиная «Песни военных лет» (слушаем и поем). | 28.03. | | воспитатели | |
| 4 | Анкетирование «Как я провел смену?» | 28.03. | | воспитатели | |
| 5 | Награждение самых активных участников. | 28.03. | | воспитатели, начальник лагеря | |

МОДУЛЬ «Самоуправление»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
|-------|--------------------------|------------------|--------------------------------|--------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| 1 | Выборы актива отряда | 24.03. | | | актив |
| 2 | Организация деятельности | в течение смены | | | актив |

МОДУЛЬ «Дополнительное образование»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
|-------|---|------------------|----------------------------|--|-------|
| | | | Всероссийский/региональный | Лагерь | Отряд |
| 1 | «Точка роста»: «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры. Мошенники в Интернете». | 24.03. | | Педагоги доп. образования, воспитатели | |
| 2 | «Точка роста»: викторина «Тула – моя малая Родина» | 25.03. | | Педагоги доп. образования, воспитатели | |
| 3 | «Точка роста»: минутка здоровья «Азы первой помощи». | 26.03. | | Педагоги доп. образования, воспитатели | |
| 4 | «Точка роста»: беседа «Как стать медиаличностью. Популярные блоги на патриотическую тему». | 26.03. | | Педагоги доп. образования, воспитатели | |
| 5 | «Точка роста»: турнир по шахматам | 27.03. | | Педагоги доп. образования, воспитатели | |

МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
|-------|---|------------------|----------------------------|-------------------------------|-------|
| | | | Всероссийский/региональный | Лагерь | Отряд |
| 1 | Утренняя зарядка | ежедневно | | Инструктор по ФК, воспитатели | |
| 2 | Минутка здоровья «Твой правильный режим дня» | 24.03. | | воспитатели | |
| 3 | Турнир по настольному теннису | 26.03. | | воспитатели | |
| 4 | Минутка здоровья «Средства индивидуальной мобильности: велосипеды, самокаты». | 27.03. | | воспитатели | |

| | | | | | |
|---|---|--------|--|-------------|--|
| 5 | Минутка здоровья «Как хорошее настроение влияет на вашу жизнь?» | 28.03. | | воспитатели | |
| 6 | Беседа «Беда по имени «Наркотик» | 25.03. | | воспитатели | |

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
|-------|---|------------------|--------------------------------|-------------|--------------------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| 1 | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | в течение смены | | воспитатели | воспитатели, актив |
| 2 | Разработка отрядной атрибутики (рисуем отрядную стенгазету, придумываем эмблему, пишем девиз) | 24.03. | | воспитатели | актив |
| 3 | Акция по уборке школьной территории | 25.03. | | | актив |
| 4 | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | в течение смены | | воспитатели | актив |

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
|-------|--|------------------|--------------------------------|-------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| | Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. | 24.03. | | воспитатели | |
| | Викторина «Дорожная азбука» | 24.03. | | воспитатели | |

МОДУЛЬ «Работа с воспитателями»

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Уровень проведения |
|---|--------------------------|-------|--------------------|
|---|--------------------------|-------|--------------------|

| п/п | | проведен ия | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
|-----|---|-------------------------------------|--------------------------------|--|-------|
| 1 | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями | до начала смены | | | |
| 2 | Инструктаж, совещания, круглый стол | до начал и в течение смены | | начальник лагеря, администрац ия ЦО | |

МОДУЛЬ «Работа с родителями (законными представителями)»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведен ия | Уровень проведения | | |
|----------|---|-------------------------|--------------------------------|---------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| 1 | Родительский чат в мессенджере (Телеграм) | в течение смены | | начальник лагеря | |
| 2 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | по запросу | | воспитатели | |
| 3 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | по запросу | | воспитатели | |

МОДУЛЬ «Профориентация»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведен ия | Уровень проведения | | |
|----------|--|-------------------------|--------------------------------|-------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| 1 | Тренинги, беседы | в течение смены | | воспитатели | |
| 2 | Просмотр видеороликов с различными представителями профессий | в течение смены | | воспитатели | |

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведен ия | Уровень проведения | | |
|----------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------|
| | | | Всероссийский/р егionalный | Лагерь | Отряд |
| 1 | Библиотека п. Плеханово | 27.03 | | воспитатели, начальник лагеря | |
| 2 | Музей Оборона Тулы | 27.03 | | воспитатели, начальник лагеря | |